IMATRAN YHTEISLUKION VUOSIKERTOMUS 2025-2026

1. Perustiedot

Suunnitelma

1.1. Vuosisuunnitelman käsittelypäivämäärät

Suunnitelma

Vuosisuunnitelma on hyväksytty opettajainkokouksessa 24.9.2025.

1.2. Oppilaitoksen tiedot

Suunnitelma

Koulu: Imatran yhteislukio

Ylläpitäjä: Imatran kaupunki

Opetuskieli: suomi ja englanti

Opiskelijamäärä: 404 (sis. Imatran IB ja ISK-lukio)

Opettajien määrä: 29 (lukio pääkoulu) + 1,5 rehtoria

Yhteystiedot:

Imatran yhteislukio
Koulukatu 2
55100 Imatra
http://www.imatranyhteislukio.fi
http://www.iblukio.fi

rehtori: Johanna Ovaska, 020 617 5813, johanna.ovaska@imatra.fi

apulaisrehtori: Kristiina Heikura, 020 617 5727, kristiina.heikura@imatra.fi

IB-koordinaattori: Sanna Prior, 020 617 5712, sanna.prior@edu.imatra.fi

koulusihteeri: Merja Heiskanen, 020 617 5820, merja.heiskanen@imatra.fi

1.3. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

LUKION TYÖ- JA LOMA-AJAT

syyslukukausi 7.8.-19.12.2025

kevätlukukausi 5.1.-30.5.2026

syysloma vko 43

joululoma 20.12.2025–4.1.2026

talviloma vko 9

Jaksotus

1. jakso 7.8.2025–26.9.2025, 37 työpäivää
2. jakso 20.9.2025–25.11.2025, 37 työpäivää
3. jakso 26.11.2025–30.1.2026, 37 työpäivää
4. jakso 2.2.2026–1.4.2026, 38 työpäivää
5. jakso 2.4.2026–30.5.2026, 39 työpäivää

Opettajien vesopäivät

Yhteinen koulutuspäivä: 6.8.2025. Kaksi VESO-päivää toteutetaan puolikkaina VESOina lukuvuoden aikana. Opettajilla on mahdollisuus korvata 2 puolikasta omalla koulutuksella.

2. Oppilaitoksen arvoperusta

Suunnitelma

2.1. Lukion toiminta-ajatus ja arvot

Suunnitelma

Imatran yhteislukio on yleislukio, joka antaa laadukasta ja tehokasta opetusta. Se valmentaa opiskelijoita korkeamman asteen opintoihin. Opiskelijoista pidetään hyvää huolta huomioiden heidän vahvuutensa, heikkoutensa ja erityispiirteensä. Imatran yhteislukio on nykyaikainen ja houkutteleva toisen asteen jatko-opintopaikka.Tarjoamme opiskelijoille monipuolisen ja ajanmukaisen opiskeluympäristön. Tuemme koteja nuoren kasvatuksessa ohjaamalla opiskelijoita vastuulliseen tulevaisuuteen. Tarjoamme opiskelijoille kilpailukykyiset valmiudet eri alojen jatko-opintoihin ja toimintaan erilaisissa kansainvälisissä yhteyksissä.

Imatran yhteislukiossa arvostamme koulutuksen merkitystä ja elinikäisen oppimisen tärkeyttä sekä toisen ihmisen kunnioittamista ja yhdenvertaista kohtelua. Tuemme opiskelijoiden myönteistä elämänasennetta, itsenäisyyttä ja luovuutta. Arvoperustamme tukee kestävän tulevaisuuden ajattelua ja kansainvälisyyttä. Imatran yhteislukion toimintaympäristöön kuuluvat eri-ikäiset ihmiset: henkilökunta, lukion opiskelijat, perusopetuksen oppilaat ja varhaiskasvatuksen lapset. Näin ollen yhteisöllisyys ja hyvät tavat ovat arjesta kumpuava arvo.

Arvoperusta toteutuu lukion toimintakulttuurissa, kaikkien oppiaineiden opetuksessa ja työskentelyn organisoinnissa. Täsmennämme Imatran yhteislukion arvoperustaa **Imatran yhteislukion opiskelijaprofiilin** avulla.

Lukiomme tavoitteena on kasvattaa opiskelijasta elinikäinen oppija, joka on yhteisön toimiva jäsen.

- Hän ottaa vastuuta oppimisestaan, on tiedonjanoinen ja asettaa itselleen tavoitteita.

- Hän on ongelmanratkaisukykyinen ja pystyy itsenäiseen päätöksentekoon.

- Hän on oma-aloitteinen, osallistuva ja vastuuntuntoinen.

- Hän on kriittinen ajattelija, joka uskaltaa ottaa riskejä eikä pelkää epäonnistua.

- Hän pitää huolta hyvinvoinnistaan ja kantaa vastuuta ympäristöstä.

- Hän on kohtelias, huomioi toiset ja ylläpitää opiskelurauhaa.

- Hän on suvaitsevainen ja suhtautuu avoimesti sekä ennakkoluulottomasti erilaisuuteen ja erilaisiin mielipiteisiin.

- Hän arvostaa omaa ja muiden kulttuureja sekä osaa toimia kansainvälisessä ympäristössä.

2.2. Oppilaitoskohtaiset tavoitteet; opiskelijat, henkilöstö

Suunnitelma

Lukiokoulutus antaa opiskelijalle valmiudet aloittaa korkeakoulututkintoon johtavat opinnot yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa.

Lukiokoulutuksen tarkoituksena on tukea opiskelijoiden kasvamista hyviksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja aktiivisiksi yhteiskunnan jäseniksi sekä antaa opiskelijoille työelämän, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja, taitoja ja valmiuksia. Lisäksi koulutuksen tarkoituksena on antaa opiskelijoille valmiuksia elinikäiseen oppimiseen ja itsensä jatkuvaan kehittämiseen. (Lukiolaki 2§).

Henkilöstö

Lukuvuonna 2025-2026 Imatran yhteislukion rehtorina toimii Johanna Ovaska. Hän vastaa koko koulun toiminnasta ja erityisesti kansallisen lukion toiminnasta. Lisäksi vastuuseen kuuluu Itä-Suomen koulun lukion arjen johtaminen.

Virka-apulaisrehtorina toimii Kristiina Heikura. Hänen työajastaan puolet on mitoitettu lukion apulaisrehtoruuteen ja puolet on opinto-ohjausta. IB-koordinaattorina toimii Sanna Prior, joka vastaa IB-lukion arjen asioista.

Lukiolla aloittivat elokuussa 2025 tiimit: ryhmänohjaajatiimit (kolme tiimiä), kansainvälisyys- ja Erasmus-tiimi, markkinointitiimi sekä lukion tuen tiimi. Tiimit kokoontuvat noin kerran kuukaudessa ennalta sovitun aikataulun ja asialistan mukaisesti. Lisäksi tiimivastaavat kokoontuvat osana laajennettua johtotiimiä kahdesti vuodessa.

3. Lukion toimintakulttuuri

Suunnitelma

Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka tukee opiskelijan omaa aktiivisuutta ja yhteisöllistä toimintaa sekä edistää jokaisen opiskelijan mahdollisuuksia osallistua lukion opiskeluympäristön ja yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä opiskelijoiden, huoltajien, lukion koko henkilöstön ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat seuraavat teemat:

- Oppiva yhteisö
- Osallisuus ja yhteisöllisyys
- Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
- Kulttuurien moninaisuus ja kielitietoisuus

Kirjataan vuosisuunnitelmaan toimintatapoja toimintakulttuurin osa-alueiden osalta.

4. Lukion laaja-alaisen osaamisen osa-alueet

Suunnitelma

Lukion 2019 opetussuunnitelman perusteissa laaja-alainen osaaminen on keskeinen sisällöllinen uudistus, ja se määrittää lukion oppiaineiden yhteiset tavoitteet.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita on kuusi:

1) Hyvinvointiosaaminen

2) Vuorovaikutusosaaminen

3) Monitieteinen ja luova osaaminen

4) Yhteiskunnallinen osaaminen

5) Eettisyys ja ympäristöosaaminen

6) Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Kaikkia osa-alueita opiskeltaessa on tarkoitus, että opiskelija

- havainnoi ja analysoi nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä sekä oppii etsimään hyvän tulevaisuuden rakentamisen elementtejä

- osaa esittää perusteltuja käsityksiä toivottavista muutoksista ja rohkaistuu toimimaan eettisesti kestävien ratkaisujen puolesta sekä oman arjen että yhteiskunnan tasolla

- saa mahdollisuuksia oman mukavuusalueen haastamiseen, osaamisen jakamiseen ja vertaisoppimiseen sekä ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen.

Laaja-alaista osaamista konkretisoidaan paikallisessa opetussuunnitelmassa ja kussakin oppiaineessa. Laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon lukion toimintakulttuurissa. Sen toteutusta täydennetään opetussuunnitelmaan sisällytettävissä korkeakouluopintoihin ja työelämään tutustumisen sekä kansainvälisen osaamisen järjestelyjen kuvauksissa.

Imatran yhteislukiossa teemana lukuvuonna 2025-2026 on monitieteinen ja luova osaaminen sekä yhteiskunnallinen osaaminen.

AINERYHMITTÄIN TÄHÄN TEKSTIÄ:

Yhteislukiossa työskentelee lukiovalmentaja Anna Ikävalko.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Opettajat eivät täyttäneet omaa osuuttaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueista. Oletettavasti näitä kuitenkin käytiin läpi opetuksessa osana LOPSia.

5. Opiskeluympäristöt ja -menetelmät

Suunnitelma

Imatran yhteislukio toimii osana Mansikkalan koulukeskusta ja jakaa arjen yhdessä perusopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa. Oppimistilat on mitoitettu noin 350 opiskelijalle ja niistä muodostettaville 15 perusryhmälle. Lukiossa on tällä hetkellä yli 400 opiskelijaa. Suurin osa tiloista on perinteisempiä suljettuja oppimistiloja, tosin varustettu lasiseinillä, jolloin yhteys vierekkäisiin opetustiloihin on olemassa. Lisäksi osaan tiloista kuljetaan toisen tilan kautta. Tilojen suunnittelussa lähtökohtana on ollut niiden muunneltavuus, joustavuus, fyysisen aktiivisuuden lisääminen ja yhteisöllisyyden tukeminen. Tilojen suunnittelussa on huomioitu digitaalisten ylioppilaskirjoitusten järjestäminen kiintein sähkö- ja verkkojohdotuksin varustellussa tilassa. Ei-kirjoitusaikoina tila on opetuskäytösssä ja tilan eri lohkot on jaettu siirtoseinällä.

Lukion opiskelijat valitsevat kurssinsa/opintojaksonsa ja lukujärjestyksensä pääasiallisesti itse tekemällä valinnat Wilmassa. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille tehdään kuitenkin lukujärjestys koko vuodelle valmiiksi ja heidät sijoitellaan perusryhmiin oman ryhmänohjausryhmän mukaisesti. Näin lukioon siirtyminen helpottuu ja opiskelun aloitus sujuu mahdollisimman joustavasti. Kurssivalinnoissa ovat apuna opinto-ohjaajat, ryhmänohjaajat ja tutorit. Opiskelijoita ohjataan valitsemaan kurssit periaatteessa vuosikursseittain. Heille on mahdollista käydä kursseja eri vuositasoilta, sillä lukio on luokaton. Esimerkiksi kolmannen vuosikurssin opiskelija voi vaikkapa aloittaa uuden alkavan kielen opiskelun.

IB-opetuksessa hyödynnetään valinnaisissa aineissa etäopetusta lähinnä reaaliaineiden opetuksessa.

Opiskelijat voivat opiskella joitakin kursseja itsenäisesti. Tällöin opettaja tekee heille ns. tenttipaketin, jonka lisäksi opiskelijat tekevät kurssin loppunäytön (kokeen tms.).

Tieto -ja viestintäteknogia

Koulun opetus on digitalisoitunut vahvasti. Ylioppilaskirjoitukset toteutetaan sähköisesti, ja lukion oppimateriaalit ovat sähköisiä ja tuotoksia jaetaan digitaalisen verkon mahdollistamissa ympäristöissä. Aloittaville opiskelijoille järjestetään osana opinto-ohjausta tunteja, joilla tutustutaan lukion käytössä oleviin tietoteknisiin ohjelmistoihin (Office365, Abitti, Wilma), laitteisiin sekä niiden käytänteisiin.

Kaikilla opettajilla on käytössä henkilökohtainen kannettava tietokone. Kaikki opetustilat on varusteltu Smart-älytauluilla, johon opettajat saavat langattoman yhteyden omasta kannettavasta tietokoneestaan.

Lukiossa on kolme digivastaavaa (Esa Ahlqvist, Juha Mäkitalo ja Hanna Savolainen) ja yhdessä rehtorin kanssa he suunnittelevat lukion digiasioita.

Kotimaan opintoretket ja vierailukäynnit

- Äidinkielen opiskelijoiden kulttuurimatka Helsinkiin 10.10.2025
- Studia-messut 26.11.2025
- GE3-opintojakson vierailu Imatran Lämmölle toisessa jaksossa
- Vierailu eduskuntaan 3.-4. jaksossa 2026
- Historian kenttäretki toukokuu 2026
- Opintomatka Narvaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa
- Teatterikäynti keväällä ykkösille

- Ykkösten ja abien vierailut LUT:lle
- Kemian opintojakson KE5 yritysvierailu
- Oppilaitosvierailuja lähialueilla
- Biologian ja maantieteen opintojaksojen aikana vierailuja lähiseudulle
- Shaking up tech- tapahtuma
- Heteka - Helsinki tutuksi eteläkarjalaisille opiskelijoille
- IB-opiskelijoiden vierailu jäteasemalle keväällä 2026

Ulkomaan opintoretket ja vierailukäynnit

- ISK:n ykkösten opintomatka Bratislavaan lokakuussa 2025
- Opintomatka Ranskaan Annemasseen 20.-27. huhtikuuta 2026
- Opintomatka Espanjaan Albaceteen 5.-11.10.2025
- Opintomatka Italiaan Trentoon keväällä 2026
- Pre-IB:n matka Lontooseen huhtikuussa 2026

Tapahtumat

- Hyvinvointiviikko viikko 42 (syksyllä) ja mielenterveysviikko viikko 16 (keväällä)
- Ranskalaisia vieraita joulukuussa 2025
- Espanjalaisia vieraita helmikuussa 2026
- Italialaisia vieraita keväällä 2026
- Lucia-esitys 12.12.2025
- Abien kahvitus 4.2.2026
- Penkkarit 5.2.2026
- Vanhojen päivä 6.2.2026
- Liikuntapäivä kevät 2026
- IB Day at LUT University 24.4.2026

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. Yhteistyö ja osallisuus

Suunnitelma

Imatran yhteislukio on vuonna 1908 perustettu yleislukio, jossa opiskelee noin 400 opiskelijaa. Imatran yhteislukiossa opiskelijat voivat toteuttaa yksilöllisesti omia ainevalintojaan. Tarjoamme hyvän opiskeluilmapiirin, jossa arvostamme toisen ihmisen kunnioitusta, myönteisyyttä, itsenäisyyttä ja luovuutta. Imatran yhteislukio toimii elokuussa 2020 avatussa Mansikkalan uudessa koulukeskuksessa.

Imatran yhteislukiossa toimii viisisarjaisen päivälukion lisäksi IB-linja. IB Diploma Programme (DP) on kansainvälinen yliopistoon valmentava koulutusohjelma, joka kestää kolme vuotta. Opetuskielenä on englanti. Ensimmäinen vuosi on valmentava vuosi (Pre-DP), jolloin opiskellaan suomalaisen lukion ensimmäisen vuoden kursseja. Kaksi seuraavaa vuotta ovat varsinaisia IB-opintoja (DP), jolloin opiskellaan kuutta eri oppiainetta. Etelä-Karjalan IB-lukio toimii yhteistyössä Lappeenrannan Lyseon lukion kanssa.

Urheilevat opiskelijat voivat hakeutua Etelä-Karjalan urheiluakatemiaan. Urheiluakatemia tarjoaa kolmena aamuna ohjattua harjoitusaikaa sekä tukea opiskelun ja tavoitteellisen harjoittelun yhteensovittamiseen. Lisäksi lukiossamme toimii kulttuuriakatemia, jossa toimii tanssin opetus yhteistyössä Tanssistudio Jamin ja musiikin opetus yhteistyössä Virta-opiston kanssa.

Imatran yhteislukio antaa lukio-opetusta myös aikuislinjalla, jonka opetus annetaan päiväsaikaan nuorten lukiokoulutuksen ryhmissä. Aikuislinjan kirjoilla oleva opiskelija voi olla ylioppilastutkintoon tähtäävä opiskelija tai aineopiskelija, joka opiskelee vain yksittäisiä aineita.

Itä-Suomen suomalais-venäläisen koulun lukion opiskelijat suorittavat lukio-opinnot Imatran yhteislukiossa. ISK lukion erityistehtävänä on venäjän kielen taidon ja kulttuurin tuntemuksen lisääminen sekä yrittäjyyden valmiuksien edistäminen. Lukio-opetuksen tavoitteena on myös palvella opiskelijan myöhempiä jatko-opiskelu- ja työelämätarpeita. Itä-Suomen koulun lukio sopii opiskelupaikaksi suomalaisille peruskoulussa A-venäjää opiskelleille, venäjää äidinkielenään puhuville tai venäjää osaaville maahanmuuttajanuorille, joilla on riittävä suomen kielen taito.

Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Lukio tekee vahvaa yhteistyötä perusopetuksen kanssa yhteisten tapahtumien ja opiskelijarekrytoinnin muodossa. Uudessa koulukeskuksessa eri-ikäisten lasten ja nuorten päivittäinen kohtaaminen sekä aikuisten välinen yhteistyö mahdollistaa yhdessä tekemisen. Yhteisöllisyyden vahvistuminen toimii siltana perusopetuksen ja lukion nivelvaiheessa. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan koulujen vuosikertomuksissa lukuvuoden päättyessä.

Osallisuus

Osallisuus, yhteisöllisyys ja demokraattinen toiminta luovat perustaa opiskelijoiden kasvulle aktiiviseen kansalaisuuteen.

Edistämme kaikkien opiskelijoiden osallisuutta ja luomme heille monipuolisia mahdollisuuksia osallistua oppilaitoksen päätöksentekoon ja toimintatapojen kehittämiseen. Heitä rohkaistaan ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan yhteisistä asioista päättämiseen sekä toimimaan vastuullisesti yhteisöissä ja yhteiskunnassa. Opiskelijoita kannustetaan aktiivisuuteen ja osallistumiseen muun muassa opiskelijakunnan ja tutortoiminnan kautta. Lukiossa toimii aktiivinen opiskelijakunta, jonka keskeisenä tehtävänä on edistää opiskelijoiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä sekä pyrkiä parantamaan opiskelijoiden asemaa ja viihtyisyyttä koulussamme. Opiskelijakunnan ohjaajana toimii Heidi Kyyrö. Koulun sisäisissä työryhmissä on opiskelijaedustus ja opiskelijoiden edustus pyydetään mukaan myös yleensä kevään aikana järjestettäviin opettajahaastatteluihin.

Vuosittain opiskelijakunta ideoi ja järjestää erilaisia tapahtumia. Lisäksi he osallistuvat perinteisten tapahtumien toteuttamiseen. Abitoimikunta ja vanhojen toimikunta huolehtivat omien vuosikurssiensa tapahtumien organisoinnista.

Korkeakouluyhteistyö

Imatran yhteislukio tekee yhteistyötä useiden eri korkeakoulujen ja yliopistojen kanssa, edesauttaen jokaisen opiskelijan tutustumista jatko-opintomahdollisuuksiin jo lukioaikana. Yhteistyötä tehdään lähialueen korkeakoulujen (LUT ja LAB) sekä Itä-Suomen yliopiston (UEF) kanssa. Yhteistyön muotoina ovat vierailut yliopistoihin, vierailevat luennoitsijat ja erilaiset vapaasti valittavat opintokokonaisuudet. Opettajia kannustetaan toimimaan oman oppiaineensa mentoreina opintokokonaisuuksia suorittaville opiskelijoille.

Työelämävalmiudet

Läpi lukio-opintojen opiskelijaa opastetaan reflektoimaan opiskelemiansa asioita tulevaisuuden omiin jatko-opintoihin sekä työelämän tavoitteisiin nähden. Opiskelijalle selvitetään eri oppiainiessa, mitä työelämävalmiuksia opitaan ja mihin niitä tarvitaan. Opiskelijalle tarjotaan eri oppiaineissa tietoa työelämämahdollisuuksista sekä eri alojen tulevaisuusnäkymistä.
Opiskelijaa ohjataan kohti monitieteistä ajattelutapaa. Opiskelijalle kehittyy ymmärrys oppiaineiden suhteesta toisiinsa. Hän oppii yhdistämään eri oppiaineiden tietoja sekä laaja-alaisten opintokokonaisuuksien taitoja toisiinsa ja kehittää näin kokonaisvaltaista osaamistaan. Opiskelija ymmärtää myös tieteenalojen erityisyyden. Lukio-opinnoissaan häntä ohjataan kunkin tieteen tapaan käyttää kieltä. Tämä tapahtuu esimerkiksi täsmällisen terminologian opiskelun sekä käsitteiden ja käytänteiden yhdistämisen kautta.

Kansainvälinen osaaminen

Kansainvälinen toiminta lukiossamme on monipuolista. Lukiomme opiskelijoilla on mahdollisuus tutustua globaaliin maailmaan ja erilaisiin kulttuureihin sekä paikan päällä Imatran yhteislukiossa että erilaisten vierailujen ja oppilasvaihdon avulla. Imatran yhteislukiolla on ystävyyskouluja ja yhteistyökumppaneita eri puolilla maailmaa, esimerkiksi Saksassa ja Ranskassa. Yhteistyötä tehdään myös Imatran kaupungin ystävyyskaupunkien kanssa mahdollisuuksien mukaan. Koulumme on mukana useissa erilaisissa kansainvälisissä hankkeissa ja vaihto-ohjelmissa. Imatran yhteislukiolle on myönnetty Erasmus + akkreditointi.

Imatran yhteislukion opiskelijoilla on myös mahdollisuus lähteä ulkomaille vaihtoon vuodeksi ja jatkaa sitten opintojaan Suomeen palattuaan.

Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua erilaisille koulun järjestämille opintomatkoille, joilla tutustutaan erilaisiin kulttuurillisesti ja historiallisesti tärkeisiin kohteisiin. Tällaisia vierailuja järjestetään niin kotimaassa kuin ulkomaillekin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Arvioinnin tehtävänä on antaa palautetta opiskelijalle opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta ja opiskelijan oman oppimisen etenemisestä. Arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä

tukemaan opiskelijan koulutuksellisten tavoitteiden saavuttamista. Opiskelijaa arvioidaan monipuolisesti ja hänelle tarjotaan monipuolisia tapoja osoittaa osaamistaan. Itsearviointia ja vertaisarviointia käytetään osana arviointeja. Korostetaan vuorovaikutusta niin opiskelijoiden kesken kuin opettajan ja opiskelijoiden välillä. Samalla pyritään pois koekeskeisyydestä. Jaksojen päättöviikolla tai kurssien aikana pidettävät kokeet voivat toimia arvioinnin pohjana.Arvioinnilla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti.

Arviointi on aina sidoksissa tavoitteisiin ja kulloiseenkin tilanteeseen. Lukiokoulutuksessa arvioinnilla on kaksi keskeistä tehtävää: 1) Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen sekä 2) Osaamiselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamisen näkyväksi tekeminen.

Päättöviikko

Päättöviikko on kunkin jakson seitsemän (7) viimeistä työpäivää ja kunkin opintojakson päättöpäivä pidetään opintotarjottimen palkituksen mukaan. Päättöviikon päivä alkaa klo 9.00 (opettajan harkinnan mukaan päivä voi alkaa myös klo 8.00). Päivä päättyy viimeistään 13.30 pitäen sisällään työskentelyä 3x75 minuuttia. Lisäksi pidetään ruokatauko (30 min) klo 11.45-12.45 välisenä aikana.

Mahdolliset kokeet palautetaan ennen jaksoarviointia, joka julkaistaan **kaksi viikkoa** jakson päättymisen jälkeen. Opintojaksojen arviointi annettaan pääasiassa arvosanoilla 4-10, soveltavista opintojaksoista / valinnaisista koulukohtaisista opinnnoista arvosanaksi annetaan S (=suoritettu) tai H (=hylätty). Jos opintojakson suorituksesta puuttuu keskeisiä osa-alueita, jotka estävät sen arvioinnin, annetaan opintojaksosta merkintä P = puuttuvia suorituksia. Kesken oleva opintojakso arvioidaan P-merkinnällä. *Arvosanan tai suoritusmerkinnän saa vasta, kun kaikki kyseisen opintojakson edellyttämät tehtävät on suoritettu. Opettaja merkitsee P-merkinnän yhteyteen, mitä täydennettävää opintojaksossa on.* Puuttuvat suoritukset tulee tehdä jakson uusintakuulusteluun mennessä, ellei opintojakson alussa ole määritelty toisin. Mikäli suorituksia ei palauteta ajoissa, opintojakso keskeytyy ja se merkitään K-kirjaimella.

Lukio on opinnot muodostuvat opintojaksoista, joita opiskelija suorittaa oman opiskelusuunnitelmansa mukaan. Lukion lopussa suoritetun opintopistemäärän pitää olla yhteensä vähintään 150, joista 94 tai 102 ovat pakollisia ja vähintään 20 syventäviä valtakunnallisia opintojaksoja. Oppiaineen oppimäärässä ovat mukana kaikki opiskelijan arvioidut pakolliset ja opetussuunnitelman perusteissa määritellyt valtakunnalliset syventävät opintojaksot, eikä mitään niistä voi jälkikäteen poistaa. Oppiaineen lopullisen arvosanan perustana on pakollisten ja valtakunnallisten syventävien opintojaksojen arvosanojen keskiarvo, jota opettaja voi harkintansa mukaan korottaa.

IB-linjalla noudatetaan International Baccalaureate-järjestön antamia arviointiohjeita ja käytetään arvosanoja 1 - 7.

Todistukset

Lukion opintojaksojen arvosanat näkyvät Wilmassa. Todistuksia ei erikseen jaeta, vaan ainoa todistus on lukion päättötodistus.

Opiskelijan erotessa kesken lukio-opintojen hänelle annetaan erotodistus.

Osan oppimäärästä suorittaneille annetaan todistus suoritetuista opinnoista (esim. kaksoistutkintolaiset).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

8. Opiskelijan ohjaaminen ja tukeminen

Suunnitelma

Opiskelijoiden etenemistä seurataan aktiivisesti aineenopettajien ja ryhmänohjaajien toimesta. Henkilökohtaista ohjausta opiskelijat saavat opinto-ohjaajilta. Oppimisvaikeuksiin tukea antaa erityisopettaja. Tukea saa myös koulukuraattorilta ja koulupsykologilta. Tukitoimien vastuujaot on esitetty uudessa opetussuunnitelmassa.

Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden OP1-opintojakso pidetään 3-4 ensimmäisen jakson aikana. Oppitunteja pitävät opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi, tietotekninen tuki, opiskelijakunta ja tutorit. Oppitunneilla käydään läpi niin opiskelun tukeen liittyviä asioita kuin arjen käytänteitä. OP2-opintojakso toteutetaan toisen lukiovuoden keväällä ja kolmannen lukiovuoden syksyllä. Opintojaksolla käsitellä esim. jatko-opintoja sekä niihin hakeutumista.

Kaikille ensimmäisen vuoden opiskelijoille tehdään kielellisten taitojen alkukartoitus eli ns. lukiseula sekä matematiikan alkukartoitus. Erityisen tuen ja erityisjärjestelyiden tarve on kasvanut. Opiskelijoilla on oikeus saada tukiopetusta aineenopettajan kanssa sovittuna aikana. Aineenopettaja voi tarjota ja opiskelija pyytää tukiopetusta. Annettu tai tarjottu tuki kirjataan Wilmaan.

Lukiolla on päätoiminen erityisopettaja. Erityisopettajan kanssa on mahdollista selvittää oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja suunnitella tarvittavia tukitoimia. Tukitoimet kirjataan Wilmaan oppimissuunnitelmaan, jos opiskelija antaa siihen luvan. Erityisopettaja ohjaa opiskelutaidoissa sekä voimavarojen ja vahvuuksien löytämisessä.

Oppimisvaikeuksia tai muita opiskelun hidastumista aiheuttavia tekijöitä pyritään auttamaan antamalla tukea tunti- ja koetilanteissa. Lisäksi tukea tarvitseville opiskelijoille haetaan tarvittaessa ylioppilaskirjoituksiin erityisjärjestelyjä ylioppilastutkintolautakunnasta. Erityisjärjestelyt haetaan ennen kokeisiin ilmoittautumista.

Seuranta

Tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan jatkuvasti. Sen toimivuutta seuraavat osaltaan ryhmänohjaaja, aineenopettajat, opinto-ohjaaja, erityisopettaja ja tarvittaessa huoltaja. Opiskelijan oma arvio tukimuotojen toimivuudesta on tärkeä.

=====

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

9. Opiskeluhuolto

Suunnitelma

Opiskelijahuolto on opiskelijan psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista huolehtimista, ongelmien varhaista havainnointia ja niihin puuttumista sekä tarvittavien tukitoimien järjestämistä. Opiskelijahuolto on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää ja koko kouluyhteisöä koskevaa toimintaa, jota toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat.

Lukiolla on oma opiskeluhuoltoryhmä, joka kokoontuu viisi kertaa vuodessa. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori, hyvinvointikoordinaattori, opo, erityisopettaja, opiskeluhuollon edustajat, opiskelijoiden edustajat ja tarvittaessa nuorisopalveluiden edustaja. Ryhmän tehtävänä on edistää lukiolaisten hyvinvointia kouluterveyskyselyssä, yhdenvertaisuuskyselyssä tms. esille nousseiden asioiden pohjalta. Lisäksi

opiskelijoille järjestetään erilaisia tapahtumia mm. ryhmäytymispäivä lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoille, hyvinvointiviikko ja mielenterveyspäivä, liikunta tai virkistyspäivä lukuvuoden aikana.

Opiskelijalla on oikeus myös yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Tämä toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä opiskelijan tarpeen mukaisesti. Monialainen opiskelijahuolto toteutuu pääsääntöisesti lukion erityisopettajan ja opinto-ohjaajien sekä kouluterveydenhoitajan, koulukuraattorin ja koulupsykologin toimeenpanemana.

Imatran yhteislukiossa työskentelee lukiovalmentaja Anna Ikävalko. Lukiovalmentaja osallistuu lukion opiskeluhuollon suunnitteluun ja toteutukseen sekä tapahtumien järjestelyihin. Lukiovalmentaja on mukana opiskelijakunnan toiminnassa ja vastaa lukion tutoreiden kouluttamisesta yhdessä opinto-ohjaajan kanssa.

Mansikkalan koulukeskuksella toimii lukion ja perusopetuksen yhteinen oppilaitoskohtainen oppilas/opiskelijahuoltoryhmä. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa ja tarpeen vaatiessa. Ryhmän puheenjohtajana ja koolle kutsujana toimii Mansikkalan koulukeskuksen johtava rehtori Lasse Tiilikka.

Ryhmän päätehtävänä on edistää koko kouluyhteisön ja -ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Ryhmä kuulee opiskelijoita ja huoltajien edustajia tarvittaessa suunnittelu- ja kehittämistyössään. Kokouksista laaditaan muistio, joka on koko työyhteisön saatavilla. Oppilas- ja opiskelijakuntien ohjaavien opettajien välityksellä tieto kulkeutuu myös oppilaille ja opiskelijoille. Yläkoulun puolella rehtori pitää myös vanhempaintoimikunnan ajan tasalla ja kuulee huoltajia kulloinkin ajankohtaisissa asioissa.

Imatran yhteislukion opiskeluhuoltosuunnitelma on uuden opetussuunnitelman liitteenä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

10. Talous

Suunnitelma

Toimintaa sovitellaan annettuun talousarvioon niin, että annetut taloudelliset ja opetuksen sisällölliset tavoitteet toteutuvat.

Opetusryhmät ovat suuret, joten mahdollisia säästöjä on erittäin hankalaa hakea opetuksesta. Samoin pyrimme pitämään lukion laadukkaana laajan opetustarjonnan kautta.

Toimintaan, tuen antamiseen ja täydennyskoulutuksiin pyritään hakemaan myös hankerahoitusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Talouden raameissa pysyttiin.