

Hyvinvointilautakunta

Aika 04.04.2017 klo 17:00 - 17:55

Paikka Kaupungintalo, Imatrankoski (h. 308)

Käsitellyt asiat

§	Otsikko	Sivu
39	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	104
40	Pöytäkirjantarkastajien valinta	105
41	Lukion tilaratkaisut	106
42	Viranhaltijapäätökset	118

Hyvinvointilautakunta**Aika** 04.04.2017 klo 17:00 - 17:55**Paikka** Kaupungintalo, Imatrankoski (h. 308)**Osallistujat**

Läsnä	Urpalainen Anu Siitonen Arto Id Lahja Kuvaja Marjut Porrasmäki Ari Akkila Pauli Koppanen Toni Päivinen Ari Ruokolainen Henri	puheenjohtaja varapuheenjohtaja jäsen jäsen jäsen varajäsen varajäsen varajäsen varajäsen	
Poissa	Airas Mikko Helmikallio Saska Kainulainen Toni Kuikka Tuija Kärmeniemi Ritva Seppälä Matti Pentikäinen Markku Valtasola Harri Jurvanen Leena	jäsen jäsen jäsen jäsen jäsen jäsen kh:n edustaja palvelujohtaja, elämänlaatupalvelut sihteeri	Ei varajäsentä Ei varajäsentä
Muut osallistujat	Ellonen Hanna-Kaisa Salovuori Tuula Tossavainen Emmi Saajanlehto Pasi	hyvinvointijohtaja talous- ja hallintopäällikkö, sihteeri nuorisovaltuuston edustaja kh:n varaedustaja	

AllekirjoituksetAnu Urpalainen
puheenjohtajaTuula Salovuori
sihteeri**Käsitellyt asiat** 39 - 42**Pöytäkirjan tarkastus**

Ari Porrasmäki

Marjut Kuvaja

Pöytäkirja yleisesti nähtävillä

12.4.2017 klo 9.00 - 15.00 Imatran kaupungin asiakaspalvelupiste

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

HVLTK § 39

Päätös: Todettiin kokous lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

Pöytäkirjantarkastajien valinta

HVLTK § 40

Päätös: Valittiin pöytäkirjantarkastajiksi Ari Porrasmäki ja Marjut Kuvaja.

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Lukion tilaratkaisut

1551/12/00/01/2016

HVLTK § 34

Valmistelijat: Hanna-Kaisa Ellonen ja Minna Rovio

Taustaa

Imatran kaupunginvaltuusto on hyväksynyt 16.11.2015 § 89 kaupungille uuden, "Imatra tekee tulevaisuuden" -kaupunkistrategian. Kaupunginhallitus on asettanut päätöksellään 23.11.2015 § 285 strategiaan perustuvat kehittämiskorit, joissa tehtävän valmistelun perusteella tehtiin strategian toimeenpano- ja kehittämislinjaukset myöhemmin vuoden 2016 aikana. Kouluverkko-kehittämiskorille määrittelemässä toimeksiannossaan kaupunginhallitus edellytti ns. kolmen kampuksen mallin tarkastelua.

Imatran kaupunginvaltuuston päätöksen 24.10.2016 § 68 mukaan Imatralle muodostetaan kolme koulukeskusta, jotka koostuvat esiopetuksesta ja perusopetuksesta. Koulukeskukset sijoittuvat maantieteellisesti siten, että pohjoisessa on yksi (Vuoksenniskan koulu-keskus) ja kaupungin keskiosassa yksi (ns. Mansikkalan koulu-keskus) sekä etelässä yksi (Kosken koulu-keskus).

Valtuuston palveluverkkopäätös 24.10.2016 § 68 ei ottanut kantaa lukion sijoittumiseen. Hyvinvointilautakunnan lausunnossa 27.9.2016 § 83 lautakunta esitti seuraavaa: "Lukion osalta päätöksissä on tärkeää varmistaa keskeinen sijainti Mansikkalassa ja tiivis yhteistyö ammattiopiston kanssa. Jatkoselvityksissä tulee vielä vertailla sijoitusvaihtoehtoja koulutuskuntayhtymän tiloihin, omaan kiinteistöön ja yhtenäiskoulun yhteyteen."

Imatran yhteislukio toimii tällä hetkellä väistötiloissa koulutuskuntayhtymän tiloissa, Linnalan kentällä sijaitsevilla moduuleilla sekä Mansikkalan suurelta osin käytöstä poistetussa koulukiinteistössä. Nykyisiä tiloja on pidettävä väliaikaisina ja pysyvät tilaratkaisut järjestettävä lähivuosina. Koska yksi sijoittumisvaihtoehdoista on Mansikkalan koulu-keskus, päätös lukion sijoittumisesta tulee tehdä keväen 2016 aikana, jotta Mansikkalan koulu-keskuksen hankesuunnittelu voi edetä valtuuston sille asettamassa aikataulussa.

Kaupunginhallituksen, hyvinvointilautakunnan ja kaupunkikehittämis-
lautakunnan yhteisessä keskustelutilaisuudessa 10.1.2017 keskusteltiin lukio-vaihtoehdoista ja jatkovalmistelusta. Tuolloin linjattiin, että valmistelu keskittyy kahteen päävaihtoehtoon:

- A) Sijoittuminen Mansikkalan koulu-keskuksen yhteyteen**
- B) Sijoittuminen koulutuskuntayhtymän tiloihin**

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Lukion uudessa opetussuunnitelmassa nostetaan esille, että opiskelu ympäristöt ovat monipuolisia ja että ne rikastuttavat opiskeluun liittyviä kokemuksia ja edistävät opiskelumotivaatiota. Opiskelu ympäristöjä koskevissa ratkaisuisa otetaan huomioon, että oppimista tapahtuu mitä moninaisimmissa tilanteissa ja paikoissa. Opiskelu ympäristöjä laajennetaan oppilaitoksen ulkopuolelle myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, taide- ja kulttuurilaitosten, työelämän ja yritysten sekä muiden tahojen tarjoamia opiskelu ympäristöjä hyödynnetään monin tavoin. Näiden tavoitteiden tulisi toteutua Imatran yhteislukion tulevissa tilaratkaisuissa.

Aiemmin tulleet kannanotot

Palveluverkkoselvitykseen tullessa lausunnoissa sivutaan myös lukion tilaratkaisuja. Kaikki lausunnot löytyvät kokonaisuudessaan hyvinvointilautakunnan materiaaleista 27.9.2016 § 83.

Lukion oppilaskunta on palveluverkkoselvitykseen antamassaan lausunnossa 29.8.2016 todennut, että ”lukion oppimisympäristön tulisi olla moderni, kilpailukykyinen muihin alueen lukioihin nähden ja ottaa huomioon erilaiset oppijat”.

Lukion henkilökunnan palveluverkkoselvitykseen antamassa lausunnossa 29.8.2016 todetaan että ”Sampon tilat eivät sovellu lukiolle. Yläkoulu lukiolle tärkeämpi kuin ammattiopisto. Ovatko uuteen OPSiin sopivat ja ajanmukaiset opetustilat? Tilojen muunneltavuus on tärkeää.”

Nuorisovaltuuston lausunnossa tuodaan esiin, että ”Uusi moderni lukiorakennus voisi houkutella Imatran ja muiden lukioiden välillä asuvia kohti Imatraa. EKKY:n tiloihin jääminen ei ole nuorisovaltuuston mielestä vaihtoehto. Tilat eivät ole lukio-opetukseen sopivat esimerkiksi pienryhmätilojen ja monipuolisuuden puutteen vuoksi. Yhteistilat ja alueet puuttuvat tällä hetkellä miltei kokonaan.”

Vaihtoehtojen esittely

Vaihtoehto A Sijoittuminen Mansikkalan koulukeskuksen yhteyteen

Kaupunginhallitus on päättänyt, että keskimäinen koulukeskus sijoitetaan Pässiniemeen Koulukadun, Karjaportinkadun, Ruokosuo- kadun ja Tainionkoskentie väliselle korttelialueelle, jossa sijaitsee Mansikkalan käytöstä poistettu koulu. Koulukeskuksen muodostavat aikanaan esi- ja perusopetuksen yhtenäiskoulu sekä varhaiskasvatuksen yksikkö, johon keskitetään laajennettu ja vuorohoito. Myös lukio on mahdollista sijoittaa osaksi tätä kokonaisuutta. Kaupunginhallituksen päätöksellä 6.3.2017 § 59 Koulukeskuksen toteutuksen ai-

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

kataulusta ja mahdollisesta vaiheistuksesta päätetään myöhemmin erikseen.

Koulukeskuksen konseptia on kehitetty kaupunginhallituksen 30.1.2017 § 26 päätöksen mukaisesti yhteistyössä Stora Enson ja Stora Enson nimeämien asiantuntijoiden kanssa. Suunnittelun lähtökohtana on ollut, että mikäli lukio sijoittuisi koulukeskukseen, lukiolla ei olisi omaa rakennusvaihetta/siipeä kiinteistössä, vaan se integroituisi osaksi koulukeskuksen ydintä. OPH:n KOPPI-hankkeen (kaikkioppia) periaatteiden mukaisesti osalle opetuksesta ei osoitettaisi koulutuksenjärjestäjän puolesta luokkahuonetta, vaan lukiolaiset jalkautuisivat osin opiskelemaan koulurakennuksen ulkopuolelle. Tämä ratkaisu tukisi tilatehokkuutta, toimintakulttuurin muutosta ja rakennuksen monikäyttöisyyttä eri tarkoituksiin "monitoimitalona".

Vaihtoehto B Sijoittuminen koulutuskuntayhtymän tiloihin

Mikäli lukio sijoittuisi koulutuskuntayhtymän tiloihin, lukiolle peruskorjattaisiin lukion uutta opetussuunnitelmaa vastaavat tilat lukion esittämän tilatarpeen pohjalta.

Koulutuskuntayhtymä on esittänyt että lukiolle voitaisiin vapauttaa tilat rakennusvaiheesta C, tällöin lukiolla olisi käytössään oma siipi, johon on tarvittaessa mahdollista yhdistää oma piha. Osa tiloista olisi yhteiskäytössä ammattiopiston kanssa (ruokala, liikuntasali, laboratoriot).

Vaihtoehtojen vertailu

1. Pedagogiset kehityslinjaukset

Imatran yhteislukion kehityssuuntia on esitelty lautakuntaseminaarissa 13.12.2016. Rehtori Mika Strömberg käsitteli asiaa opettajakoukussa 13.1.2017, jonka jälkeen laadittiin suunnitelma Imatran yhteislukion positioitumiseen eli tulevaisuuden kehityslinjoiksi. Hyvinvointilautakunta käsitteli asiaa 24.1.2017 § 7 rehtorin esityksen pohjalta, ja ohjeisti jatkamaan suunnittelua ja opiskelijalähtöisten kehityslinjausten työstämistä kevään 2017 aikana.

Imatran yhteislukion paikallisessa opetussuunnitelmassa (<http://imatra.oncloudos.com/kokous/20162249-4-1.PDF>) todetaan lukion opiskelijaprofiilista seuraavasti: "Lukiomme tavoitteena on kasvattaa opiskelijasta elinikäinen oppija, joka on yhteisön toimiva jäsen. Hän ottaa vastuuta omasta sekä muiden oppimisesta. Hän on tiedonjanoinen ja asettaa itselleen tavoitteita. Hän on ongelmanratkaisukykyinen ja pystyy itsenäiseen päätöksentekoon. Hän on oma-aloitteinen, osallistuva ja vastuuntuntoinen. Hän pitää huolta omasta hyvinvoinnistaan ja kantaa vastuuta ympäristöstä. Hän on suvaitsevainen, ottaa toiset huomioon sekä suhtautuu avoimesti ja

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

ennakkoluultomasti erilaisuuteen ja erilaisiin mielipiteisiin. Hän on kriittinen ajattelija, joka uskaltaa ottaa riskejä eikä pelkää epäonnistua.”

Lukion uudessa opetussuunnitelmassa kaikille lukioille yhteisiä aihekokonaisuuksia ovat

- aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä
- hyvinvointi ja turvallisuus
- kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
- kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys
- monilukutaito ja mediat
- teknologia ja yhteiskunta

Näiden aihekokonaisuuksien lisäksi koulutuksen järjestäjä voi hyväksyä opetussuunnitelmaan muita aihekokonaisuuksia.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvin julkaisu Lukiopedagogiikka (https://karvi.fi/app/uploads/2014/09/KAN_40.pdf) visioi lukion tulevaisuutta vuonna 2020 seuraavasti: Tulevaisuuden lukioon kaivataan innostavia, monipuolisia, vuorovaikutteisempia menetelmiä, joissa opiskelu olisi käytännönläheisempää ja havainnollisempaa. Lukion on pystyttävä sopeuttamaan pedagoginen toimintansa sellaiseksi, että muunkinlainen kuin tietoon perustuva oppiminen nousee oleelliseen osaan lukioiden toimintaa. Kaivataan myös lisää vaihtoehtoisia tapoja suorittaa kursseja mm. siksi, että joillekin sopii ajoittain paremmin itsenäinen työskentely ja toisille taas perinteisempi luokkaopetus. Opiskelija-aineksen heterogeenistuessa opettajien ohjaustehtävät ja –vastuu kasvavat: kuuleminen, näkeminen, välittäminen, aikuisena oleminen lisääntyvät. Opettajuus muuttuu yhä enemmän kohti kasvattamista, sivistämistä, ei vain opettamista ja oppimista.

Imatran yhteislukion pedagogiset linjaukset on esitetty liitteenä olevassa materiaalissa.

Vaihtoehto A: Mansikkalan koulukeskuksen konseptisuunnitelma lähtee siitä, että merkityksellistä on yhdessä tekeminen, moniammatillisen yhteistyön mahdollistaminen sekä yhteisopettajuuden vahvistaminen. Konseptin suunnittelussa on myös korostettu ajatusta oppilaasta aktiivisena toimijana. Lukiolaisten opiskelun ajatellaan olevan hyvin omatoimista ja riippumatonta tiloista paitsi tiede- ja taideaineiden osalta. Nämä periaatteet tukevat hyvin Imatran yhteislukion valitsemia pedagogisia kehityslinjoja (ks. liite)

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Vaihtoehto B: Sampon tiloihin sijoituttaessa lukion tilojen peruskorjauksessa tulisi huomioida tilojen muunneltavuus ja tilan käytön joustavuus. Tämä on huomioitu peruskorjauksen kustannuksia arvioitaessa. Oletuksena on, että myös Sampon tiloihin on mahdollista remontoida uutta opetussuunnitelmaa ja Imatran yhteislukion pedagogisia linjoja tukevat tilaratkaisut.

2. Vetovoima / Markkinointi

Imatralla lukio-opiskelijoiden määrä on laskenut 146 opiskelijalla vuodesta 2011. Prosentuaalisesti tämä tarkoittaa 28 prosentin laskua. Kehitystä voidaan pitää huolestuttavana, sillä lukion houkuttelevuus peruskoulun päättävän ikäluokan keskuudessa on laskenut. Hyvinvointilautakunnan seminaarissa 13.12. lukiolle annettiin tehtäväksi pohtia sen toiminnan tulevaisuuden keihäänkärkiä sekä markkinoinnin ja ohjauksen kehittämistä. Vt. Palvelujohtaja Minna Rovion lausunto markkinoinnin ja ohjauksen kehittämisestä on liitteenä.

Kaupungin ainoana lukiona Imatran yhteislukio palvelee jatkossakin alueen nuoria monipuolisena yleislukiona. Erottuvuuden ja vetovoiman näkökulmasta on kuitenkin tärkeää, että lukiolla on selkeät keihäänkärjet, joihin se panostaa kurssitarjonnassaan, ja joita voidaan korostaa myös markkinoinnissa.

Kaakkois-Suomen keskisuurten kaupunkien lukioissa käytännössä kaikilla on yhteistyötä oman alueensa urheiluakatemiaan kanssa. Näin ollen urheiluakatemiaa ei voida pitää varsinaisena kilpailuetuna, vaan pikemminkin välttämättömyytenä. Lappeenrannan lukioista Kimpisen lukio tarjoaa yrittäjyys- ja liikuntapainotusta, sekä viestii markkinoinnissaan kansainvälisyydestä. Lappeenrannan Lyseon lukio puolestaan kuvaa itseään moderniksi ja kansainväliseksi yleislukioksi ja painottaa taidetta, luonnontieteitä ja matematiikkaa. Molemmat Lappeenrannan lukioista tekevät yhteistyötä LUMA Saimaa-keskuksen kanssa. Paikallisia erityispiirteitä on nähtävissä esimerkiksi Kouvolan Kuusankosken lukiossa, joka tarjoaa logistiikka-painotusta ja tekee yhteistyötä toimialan yritysten kanssa. Kotkan lukioissa tarjotaan matemaattis-teollista linjaa, yrittäjyyslinjaa ja ympäristölinjaa. Joensuun yhteiskoulun lukiossa on tarjolla musiikin ja ilmaisun linja ja urheilulinja ja Joensuun Lyseon lukiossa tiedettä, taidetta, viestintää & mediaa, ja hyvinvointia. Voidaan siis todeta, että keskisuurten kaupunkien lukiot pyrkivät erottautumaan tarjoamalla harkitusti erityispainoksia vahvan yleislukiokokonaisuuden lisäksi.

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Vaihtoehtojen houkuttelevuuden kartoittamiseksi lukion opiskelijoille, lukion henkilökunnalle ja yläkoulujen oppilaille tehtiin Wilmassa kysely. Kyselyssä tiedusteltiin, kumpaa vaihtoehtoa vastaaja piti mielekkäänä opiskelu- ja toimintaympäristönä lukiolle tulevaisuudessa. Lukion henkilökunnasta on esitetty kritiikkiä, että kysymyksenasettelu on puolueellinen, mutta vastauksia voidaan pitää suunta-antavana.

Vaihtoehto A: Imatran yhteislukio toimii tiiviissä yhteistyössä Mansikkalan koulukeskuksen perusopetuksen yhtenäiskoulun kanssa. Lukiolla ei ole omaa rakennusvaihetta/siipeä, vaan se integroituu osaksi Mansikkalan koulukeskuksen (varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus) ydintä.

Yläluokkalaisista kannatti 22,8 prosenttia (54 vastaajaa)
Lukion opiskelijoista kannatti 31,1 prosenttia (66 vastaajaa)
Lukion henkilökunnasta kannatti 78,6 prosenttia (33 vastaajaa)

Vaihtoehto B: Lukiolla olisi erillinen rakennusvaihe/siipi osana toisen asteen oppilaitosten kokonaisuutta.

Yläluokkalaisista kannatti 77,2 prosenttia (183 vastaajaa)
Lukion opiskelijoista kannatti 68,9 prosenttia (146 vastaajaa)
Lukion henkilökunnasta kannatti 21,4 prosenttia (9 vastaajaa)

Kyselyn tulokset viittaavat siihen, että nuoret kokevat lukiolaisille sijoittumisen toisten samanikäisten opiskelijoiden kanssa samaan kokonaisuuteen mielekkäänä. Uudet tilat voivat toki itsessään olla yksi houkuttelevuutta lisäävä tekijä, mikä ei välttämättä heijastu nyt annetuissa vastauksissa.

Lukion esityksessä (ks. liite) on pohdittu markkinoinnin keihäänkärkiä molemmissa vaihtoehdoissa. Vaihtoehdot eroavat lähinnä käytännön arjen ja markkinointitoimien yhteensovittamisessa samassa kiinteistöissä toimivien oppilaitosten kanssa.

3. Tilatarve ja taloudelliset vaikutukset

Imatran YH-rakennuttaja Oy:n toimitusjohtaja Kari Ahosen lausunto on vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista on esityslistan liitteenä.

Talousjohtaja Kai Roslakan lausunto 21.3.2017:

”Lukion tilaratkaisuja selvitetäessä yhtenä vaihtoehtona on ollut koulutuskuntayhtymä Sammon tilojen käyttö ja peruskorjaaminen. Vaihtoehtoa selvitetäessä on ilmennyt että Sampo lähtee tilaratkaisussa siitä, että kaupunki ostaa kuntayhtymältä tarvitsemansa tilat ja peruskorjaa ne omaan lukuunsa. Mahdollinen vanhojen tilojen ostaminen on periaatteessa vastoin kaupungin omaisuuspoliittisia lin-

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

jauksia. Linjauksen mukaan kaupunki pikemminkin pyrkii eroon omassa taseessa olevasta kiinteistöomaisuudesta. Eri vaihtoehtojen kannattavuus selviää alustavan kustannuslaskennan jälkeen mutta vanhojen tilojen ostamisvaihtoehdon tulee olla oleellisesti muita vaihtoehtoja edullisempi, jotta kaupunki hankkeeseen tällä mallilla ryhtyy.”

Vaihtoehto A: Laskelman pohjana on lukion antama arvio, että uudisrakennuksessa lukion tilatarve olisi 7 m²/oppilas. Lukion tilatarpeen osalta kokonaisinvestoinnin suuruus olisi 7.350.000€. Vuosivuokra olisi näiden oletusten pohjalta 771.750€. Hanke toteutettaisiin elinkaarimallilla, jolloin vastuu rakennuksen kunnosta ja sisäilmasta on ulkopuolisella palveluntuottajalla.

Vaihtoehto B: Laskelman pohjana on oletus, että peruskorjattavissa tiloissa ei päästä yhtä suureen tilatehokkuuteen kuin uudisrakennuksessa; laskelma on tehty lukion antaman arvion pohjalta, että lukion tilatarve peruskorjatuissa tiloissa olisi 8,5 m²/oppilas. Lukion sijoittamiseksi C-rakennukseen tulee lukion tarpeista johtuen tehdä mittava muutostyö/peruskorjaus, jonka laajuus on noin 2.975m² ja kustannusennuste 5.950.000€. Koko C-rakennuksen pinta-ala on 5600m². Vuokralaskenta on tehty oletuksella, että kaupunkiyhtiö ostaisi koulutuskuntayhtymältä C-rakennuksen. Tällöin kokonaisvuokraksi muodostuu 783.020€/v. Riski vanhan kiinteistön kunnosta olisi kaupungilla. Talousjohtajan lausuntoon pohjaten voidaan todeta, että B-vaihtoehto olisi vastoin kaupungin omaisuuspoliittisia linjauksia.

Molemmissa vaihtoehtoissa lukion vuokratkustannukset nousevat merkittävästi nykyisestä noin 400 000 €/v. Sisäisen tarkastuksen tekemän selvityksen mukaan Imatran yhteislukiossa oppilaskohtaiset nettotoimintamenot ovat kokonaisuutena nousseet merkittävästi. Kasvua vuoden 2011 tilanteeseen (6674 €/oppilas) verrattuna on 22 %. Lukioiden yhdistämisen myötä oppilaskohtaiset nettokustannukset laskivat vain vuodeksi, ja sen jälkeen kasvu on ollut taas voimakasta; kasvua vuoden 2014 tilanteesta vuoteen 2016 on ollut 7085 €/oppilas → 8207 €/oppilas.

Näin ollen voidaan ajatella, että uudistamalla toimintatapojaan (esim. edellä mainittu Kaikkiällä oppii –hanke; tiimiohjaus jaetuisissa tiloissa; sellaisten kurssien, joilla alle 10 opiskelijaa karsiminen kurssivalikoimasta) Imatran yhteislukio pystyy ainakin pääosin sopeuttamaan kasvavat vuokratkustannukset lukion nykyisistä toimintamenoista opetuksen laadusta tinkimättä.

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

4. Yhteistyö alueen toisen asteen ja korkea-asteen oppilaitosten kanssa

Valmistelun aikana on tullut esiin, että nykyinen ja suunniteltu yhteistyö alueen toisen asteen ja korkea-asteen oppilaitosten kanssa ei merkittävästi eroaisi vaihtoehtojen A ja B välillä.

Yhteistyö ammattiopisto Sampon kanssa

Vt. palvelujohtaja Minna Rovion lausunto:

”Ammattiopisto Sampon kanssa on käyty yhteistyöneuvotteluita kevään 2017 aikana. Lähtökohtana on ollut löytää tehokasta tilojenkäyttöä, yhteisiä kokonaisuuksia sekä pedagogisia ratkaisuja, joilla olisi hyötyä molemmille osapuolille. Tilaisuuksia on ollut yhdessä rehtori Antti Lehmusvaaran kanssa 8.1 sekä 31.1. Lisäksi on toteutettu vierailu yhdessä Imatran yhteislukion ja Sammon henkilökunnan kanssa 8.3 Hämeenlinnan koulutuskuntayhtymä Tavastian tulevaisuuden kokonaisuutta, jossa 2 lukiota sekä ammatillinen koulutus keskittyy yhteen kokonaisuuteen sekä Ylöjärvellä koulutuskeskus Valoon, jossa myös on ammatillinen sekä lukio yhdessä. Tämän jälkeen 14.3. jatkettiin yhteistyöneuvotteluja molempien koulujen rehtoreiden ja henkilökunnan edustajien kanssa.

Tilojen osalta hyödynnettäviä yhteisiä ovat liikuntasali, auditorio, fyysikan- ja kemian laboratoriot, työsalit. Yhteiskäyttöiset tilat ovat tietokoneluokat, neuvotteluhuoneet. Ruokailun järjestäminen Sammon ruokalassa on täysin mahdollista, toki palveluntarjoajan hinta täytyy kilpailuttaa. Ammattiopiston puolelta nousi vahvasti esiin myös mahdollinen yhteinen oppilashuollon ja ohjauksen talo, jonka ansiosta voisi saada päivittäistä oppilashuollon henkilöstöä määrällisesti sekä ajallisesti enemmän molempien oppilaitosten arkeen.

Oppilaiden näkökulmasta yhteistä rajapintaa löytyy oppilaskunnan toiminnasta sekä oppilaskuntien tiloista. Vierailukohteiden innostamana nousi esille myös yhteinen oppilastoimisto.

Yhteistä pintaa ja toiminnan synergiaa löytyy myös henkilöstön osaamisen ja koulutuksen osalta, ohjaus/markkinoinnin osalta, erityisopetuksen ja oppilaan tuen osalta. Yhteiset opintokokonaisuudet on toteutettavissa ja monia opintokokonaisuuksia voidaan rikastaa pedagogisen sisällön osalta monissa oppiaineissa puolin ja toisin.

Yhteisistä toiminnoista löytyy opetustilojen osalta ammattiopiston puolelta myös joustoa päivä rakenteen muutokseen sekä joustaviin aikoihin rytmittää opetusta. Opetus on tulevaisuudessa siirtymässä ammatillisella puolella työpaikkaoppimiseen.”

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Koulutuskuntayhtymän rehtori Antti Lehmusvaaran lausunto on liitteenä. Hän tuo ilmi, että mikäli lukio sijoittuisi ammattiopiston yhteyteen, siitä saadaan ammattiopiston kannalta merkittäviä kustannussäästöjä ja synergiaetuja esimerkiksi yhteisen kurssitarjottimen kautta. Yhteistyötä on myös helpompi toteuttaa yhteisissä tiloissa.

Yhteenvedona voidaan todeta, että lukiolla ja ammattiopistolla on useita väyliä yhteistyön tiivistämiseen ja synergiaetujen hankkimiseen. Iso osa esiin nostetuista kehitysideoista voidaan kuitenkin toteuttaa lukion sijainnista riippumatta. Toisen asteen oppilaitosten ja opiskelijakuntien tiivis yhteistyö olisi kaikkien osapuolten etu.

Yhteistyö Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa

Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa tavoitteena on olemassa olevan matkailulinjan toiminnan kehittäminen. Teeman ympärille pyritään muodostamaan selkeä kokonaisuus (esim. 15 kurssia). Saimaan järjestämiä matkailuun ja yrittäjyyden kursseja sijoitellaan lukion kurssitarjottimeen. Lisäksi lukion omasta kurssitarjottimesta valitaan kieliohjelmaa ja muita kokonaisuuteen sopivia kursseja.

Yhteistyö Lappeenrannan teknillisen yliopiston kanssa

Lappeenrannan teknillisen yliopiston hallitus toivonut yliopiston ja Lappeenrannan kaupungin välillä entistä tiiviimpää yhteistyötä mm. koulutuksen alueella. Keskusteluissa yliopiston koulutuksesta vastaavan vararehtorin Jaana Sandströmin ja opintopalveluiden johtajan Janne Hokkasen kanssa on todettu, että Imatran osallistuminen suunnitteilla olevaan toimintaan tukee uusien toimintamallien kehittämistä ja käyttöönottoa. Yliopiston kanssa on keskusteltu mm. tekniikan ja talouden kurssien tarjoamisesta lukiolaisille, akateemiset opiskelutaidot –kurssista, sekä erilaisista kesäopinnoista ja työpaikoista lukiolaisille. Myös LUMA Saimaa –keskuksen jo nyt toteuttamia kokonaisuuksia markkinoidaan entistä tiiviimmin Imatralla.

Ajatuksena on, että LUT:n tarjoamat opinnot voisi sisällyttää lukion oppimäärään, ja hyväksilukea osaksi yliopisto-opintoja LUT:ssa. Näin opinnot toimisivat väyläopintoina yliopistoon ja antaisivat mahdollisuuden tutustua opiskelualoihin jo lukion aikana. Ideoitujen yhteistyömuotojen toteutuksen laajuus ja aikataulu linjataan yliopistolla; yliopiston hallitus käsittelee asiaa maaliskuun kokouksessaan. Imatran yhteislukiolla on tarvittaessa valmius ottaa pilottikurssit kokeiluun jo lukuvuonna 2017-2018.

5. Yhteenvedo: plussat ja miinukset

Imatran yhteislukion rehtori Mika Strömbergin lausunto on liitteenä. Rehtori pitää Mansikkalan koulukeskukseen sijoittumista parhaana vaihtoehtona, joskin toivoisi lukiolle omaa siipeä rakennuksesta.

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Vaihtoehto A: Sijoittuminen Mansikkalan koulukeskukseen

- + Koulukeskuksen konseptin suunnittelu lähtee uuden opetussuunnitelman ideologiasta myös lukion osalta. Tukee toimintakulttuurin muutosta ja rakennuksen hyödyntämistä monitoimitalona.
- + Uudet tilat tukevat lukion houkuttelevuutta
- + Elinkaarimallissa kiinteistöön liittyvät riskit ovat ulkopuolisella
- Ei lukion kaipaamia ”omia tiloja” ja tilojen ympärille rakentuvaa identiteettiä
- Eri ikävaiheessa olevien lasten ja nuorten toiminnan yhteensovittamisen haasteet

Vaihtoehto B: Sijoittuminen koulutuskuntayhtymän tiloihin

- + Tukee tiiviimmän yhteistyön kehittämistä ja synergian rakentamista Sampon kanssa
- + Toisen asteen oppilaitosten opiskelijoiden ”oma kampus” erillään perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen muodostamasta kokonaisuudesta sai kannatusta opiskelijakyselyissä
- + Yhteistyön tiivistäminen koulutuskuntayhtymän kanssa tukee kaupungin koulutuspoliittisia tavoitteita
- Edellyttäisi C-siiven ostamista kuntayhtymältä kaupungin taseeseen
- Riski kiinteistön kunnosta kaupungilla

Hyvinvointijohtajan ehdotus:

Lautakunta päättää esittää kaupunginhallitukselle lukion sijoittamista Mansikkalan koulukeskukseen. Koulukeskuksen konseptin suunnittelussa painotetaan yhdessä tekemistä, toimintakulttuurin muutosta, rakennuksen toimimista monitoimitalona sekä tilatehokkuutta. Lukiolle ei varata omaa siipeä/rakennusvaihetta koulukeskuksesta, vaan lukiolle varattavat tilat integroituvat osaksi koulukeskuksen kokonaisuutta.

Lautakunta pitää tärkeänä, että lukio ryhtyy aktiivisiin toimenpiteisiin reagoidakseen laskeviin oppilasmääriin terävöittämällä lukion vetovoimatekijöitä ja erityispainotuksia, sekä lukioden yhdistämisen jälkeen nopeasti kasvaneisiin oppilaskohtaisiin toimintamenoihin.

Keskustelun aikana lautakunnan jäsen Arto Siitonen ehdotti kuuden minuutin taukoa. Lautakunta hyväksyi yksimielisesti ehdotuksen ja tauko pidettiin klo 18.43-18.52.

Hyvinvointilautakunta

§ 34

28.03.2017

Hyvinvointilautakunta

§ 41

04.04.2017

Päätös:

Lautakunta päätti yksimielisesti jättää asian pöydälle lisäselvityksiä varten.

HVLTK § 41

Valmistelijat: Hanna-Kaisa Ellonen ja Minna Rovio

Hyvinvointilautakunta edellytti 28.3. kokouksessaan vaihtoehtojen taloudellisten vaikutusten tarkempaa selvittämistä erityisesti seuraavista kahdesta näkökulmista: 1) Onnistuisiko Sampon tiloihin sijoittuminen tilat vuokraamalla; ja 2) mihin perustuu Sampon tilojen peruskorjauksen kustannusarvio 2000 €/m²?

Imatran YH-rakennuttaja Oy:n toimitusjohtaja Kari Ahonen on toimitanut täsmentävän lausunnon vuokravaihtoehdosta ja kustannuksista. Lausunto perustuu koulutuskuntayhtymän antamiin tietoihin tilojen vuokrausmahdollisuudesta ja vuokran tasosta.

Alla on esitetty yhteenveto vertailtujen vaihtoehtojen vuosittaisesta kokonaisvuokrasta. Koska Sampon vuokraan sisältyy siivous, myös muihin vaihtoehtoihin on lisätty vuosittaiset siivouskustannukset lukujen vertailukelpoisuuden varmistamiseksi. Lisäksi Sampon tilojen osto-vaihtoehtoon on lisätty myös Sampon yhteisten tilojen (ruokala, sali yms.) vuokran osuus.

Vaihtoehto	Kokonaisvuokra / vuosi
Mansikkalan yhtenäiskoulu	830.550 €/vuosi
Sampon tilojen osto	917.420 €/vuosi
Sampon tilojen vuokraus	935.828 €/vuosi

Lautakunta on edellyttänyt valmistelulta, että kaikki tila-vaihtoehdot mahdollistavat samantasoiset oppimisympäristöt lukiolaisille. Toisin sanoen, Sampo-vaihtoehdoissa on lähdetty siitä, että normaalin peruskorjauksen (rakenteet, pinnat ja talotekniikka) lisäksi tiloihin tehtäisiin myös toiminnallisia muutoksia. Tämä tarkoittaisi nykyisten luokkahuoneiden muuttamista erikokoisiksi ja eri tavoin joustavasti yhdisteltäviksi tiloiksi, ja pysyvien sähköiset kirjoitukset mahdollistavien ratkaisujen rakentamisen muutamaaan tarvittaessa yhdistettävissä olevaan luokkahuoneeseen. YH-rakennuttaja on perustanut kustannusarvionsa 2000 €/m² tähän oletukseen, kuten toimitusjohtaja Kari Ahosen lausunnosta käy ilmi.

Hyvinvointilautakunta	§ 34	28.03.2017
Hyvinvointilautakunta	§ 41	04.04.2017

Hyvinvointijohtajan ehdotus:

Lautakunta päättää esittää kaupunginhallitukselle lukion sijoittamista Mansikkalan koulukeskukseen. Koulukeskuksen konseptin suunnittelussa painotetaan yhdessä tekemistä, toimintakulttuurin muutosta, rakennuksen toimimista monitoimitalona sekä tilatehokkuutta. Lukiolle ei varata omaa siipeä/rakennusvaihetta koulukeskuksesta, vaan lukiolle varattavat tilat integroituvat osaksi koulukeskuksen kokonaisuutta.

Lautakunta pitää tärkeänä, että lukio ryhtyy aktiivisiin toimenpiteisiin reagoidakseen laskeviin oppilasmääriin terävöittämällä lukion vetoimatekijöitä ja erityispainotuksia, sekä lukioiden yhdistämisen jälkeen nopeasti kasvaneisiin oppilaskohtaisiin toimintamenoihin.

Hyvinvointijohtajan kokouksessa tekemä uusi ehdotus:

Lautakunta päättää esittää kaupunginhallitukselle lukion sijoittamista Mansikkalan koulukeskukseen. Koulukeskuksen konseptin suunnittelussa painotetaan yhdessä tekemistä, toimintakulttuurin muutosta, rakennuksen toimimista monitoimitalona sekä tilatehokkuutta.

Lautakunta pitää tärkeänä, että lukio ryhtyy aktiivisiin toimenpiteisiin reagoidakseen laskeviin oppilasmääriin terävöittämällä lukion vetovoimatekijöitä ja erityispainotuksia, sekä lukioiden yhdistämisen jälkeen nopeasti kasvaneisiin oppilaskohtaisiin toimintamenoihin. Lisäksi lautakunta pitää tärkeänä myös yhteistyön tiivistämistä alueen toisen asteen ja korkea-asteen oppilaitosten kanssa.

Päätös:

Hyväksyttiin hyvinvointijohtajan kokouksessa tekemä ehdotus.

Viranhaltijapäätökset

HVLTK § 42

Palvelujohtaja, elämänlaatupalvelut

- 28.3.2017 § 9 / Kohdeavustus, Anni Takala (500 €)
- 28.3.2017 § 10 / Kohdeavustus, Viihdekuoro Saimaa Song ry (1000 €)

Imatran yhteislukion rehtori

- 15.3.2017 § 10 / Viranhaltijan valitseminen lukion kemian ja fysiikan lehtorin viran (2045) toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen 1.8.2017 lukien

Imatran musiikkiopiston vs. rehtori

- 24.3.2017 § 1 / Imatran musiikkiopiston viulunsoiton opettajan ja pianonsoiton opettajan virkanimikkeiden muuttaminen musiikkiopiston opettajan (viulunsoiton opetus) ja musiikkiopiston opettajan (pianonsoiton opetus) viroiksi 1.8.2017 alkaen.

Hyvinvointijohtajan ehdotus:

Lautakunta päättää hyväksyä viranhaltijapäätökset todeten, ettei käytä otto-oikeuttaan.

Päätös:

OIKAISUVAATIMUSOHJEET JA VALITUSOSOITUS**Muutoksenhakukiellot**

Kieltojen perusteet	Seuraavista päätöksistä ei saa tehdä kuntalain 91 §:n mukaan oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee vain valmistelua tai täytäntöönpanoa. Pykälät: 39 - 42
	Koska päätöksestä voidaan tehdä kuntalain 89 §:n 1 mom mukaan kirjallinen oikaisuvaatimus, seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla. Pykälät:
	HValL 3 §:n 1 mom. / muun lainsäädännön mukaan seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla. Pykälät ja valituskieltojen perusteet:

Oikaisuvaatimusohjeet

Oikaisuvaatimusviranomaisen ja -aika	Seuraaviin päätöksiin tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Viranomaisen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, osoite ja postiosoite lautakunta / hallitus Pykälät: Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista klo 15 mennessä.
Oikaisuvaatimuksen sisältö	Oikaisuvaatimuksesta on käytävä ilmi vaatimus perusteineen ja se on tekijän allekirjoitettava.

Liitetään pöytäkirjaan

Valitusosoitus

Valitusviranomaisen ja valitusaika	Seuraaviin päätöksiin voidaan hakea muutosta kirjallisella valituksella. Oikaisuvaatimuksen johdosta annettuun päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksin vain se, joka on tehnyt oikaisuvaatimuksen. Mikäli päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa päätökseen hakea muutosta kunnallisvalituksin myös asianosainen sekä kunnan jäsen.
	<p>Valitusviranomaisen, osoitteet:</p> <p>Itä-Suomen hallinto-oikeus Käyntiosoite: Minna Canthin katu 64, 70100 Kuopio Postiosoite: PL 1744, 70101 Kuopio Puhelin: 029 56 42500 (vaihe), Faksi: 029 56 42501 Sähköposti: ita-suomi.hao@oikeus.fi</p> <p>Kunnallisvalitus, pykälät: Valitusaika 30 päivää</p> <p>Hallintovalitus, pykälät: Valitusaika päivää</p>
	<p>Muu valitusviranomaisen, osoite ja postiosoite Pykälät Valitusaika 14 päivää</p> <p>Markkinaoikeus Radanrakentajantie 5 00520 HELSINKI</p> <p>Sähköposti: markkinaoikeus@oikeus.fi</p> <p>Valitusaika alkaa päätöksen tiedoksisaannista.</p>
Valituskirja	<p>Valituskirjassa on ilmoitettava</p> <ul style="list-style-type: none"> - valittajan nimi, ammatti, asuinkunta ja postiosoite - päätös, johon haetaan muutosta - miltä osin päätöksestä valitetaan ja muutos, joka siihen vaaditaan tehtäväksi - muutosvaatimuksen perusteet <p>Valituskirja on valittajan tai valituskirjan muun laatijan omakätisesti allekirjoitettava. Jos ainoastaan laatija on allekirjoittanut valituskirjan, siinä on mainittava myös laatijan ammatti, asuinkunta ja postiosoite.</p> <p>Valituskirjaan on liitettävä päätös, josta valitetaan, alkuperäisenä tai viran puolesta oikeaksi todistettuna jäljennöksenä sekä todistus siitä päivästä, josta valitusaika on luettava.</p>
Valitusasiakirjojen toimitaminen	<p>Valitusasiakirjat on toimitettava valitusviranomaiselle ennen valitusajan päättymistä. Omalla vastuulla valitusasiakirjat voi lähettää postitse tai lähetin välityksellä. Postiin valitusasiakirjat on jätettävä niin ajoissa, että ne ehtivät perille valitusajan viimeisenä päivänä ennen viraston aukioloajan päättymistä.</p> <p>Valitusasiakirjat voi toimittaa myös: nimi, osoite ja postiosoite Pykälät:</p> <p>Valitusasiakirjat on toimitettava ¹⁾: nimi, osoite ja postiosoite Pykälät:</p>
Lisätietoja	<p>Itä-Suomen hallinto-oikeudessa valituksen käsittelystä perittävä oikeudenkäyntimaksu on 250 euroa (Tuomioistuinmaksulaki 1455/2015). Mikäli hallinto-oikeus muuttaa valituksenalaista päätöstä muutoksenhakijan eduksi, oikeudenkäyntimaksua ei peritä. Maksua ei myöskään peritä eräissä asiaryhmissä eikä myöskään mikäli asianosainen on muualla laissa vapautettu maksusta. Maksuvelvollinen on vireillepanija ja maksu on valituskirjelmäkohtainen.</p> <p>Yksityiskohtainen oikaisuvaatimusohje / valitusosoitus liitetään pöytäkirjanotteeseen.</p>

¹⁾ Jos toimitettava muulle kuin valitusviranomaiselle.
pöytäkirjaan

Liitetään